



CENTRO ECUATORIANO NORTEAMERICANO

PROGRAMA DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS

SYLLABUS DE LOS SEIS NIVELES DE ESPAÑOL

INTERMEDIO 2 (202)

COMPETENCIA GENERAL

El nivel intermedio dos tiene como finalidad que el estudiante se exprese con fluidez y corrección. Es decir que utilice el idioma de forma interactiva, receptiva y productivamente, con cierta seguridad y flexibilidad, en situaciones incluso menos habituales, comprendiendo y produciendo textos orales o escritos sobre temas generales o de interés personal, con un dominio razonable de un repertorio amplio de recursos lingüísticos sencillos, en una variedad formal e informal de lengua estándar.

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso Intermedio dos el estudiante estará capacitado para:

- 1.- Utilizar el idioma que aprende como medio de comunicación y de expresión personal, tanto en la clase como en una amplia gama de situaciones presenciales o virtuales, sobre temas tanto concretos como abstractos, incluidos los culturales.
- 2.- Comprender, interactuar y expresarse en esas situaciones, oralmente y por escrito, de forma adecuada, precisa y correcta.
- 3.- Ampliar el conocimiento de los aspectos socioculturales relacionados con las situaciones habituales, así como los que se refieran al propio ámbito profesional y utilizar las fórmulas sociales, gestos, registro y tratamiento adecuados en esas situaciones.
- 4.- Interiorizar los recursos lingüísticos adecuados y necesarios, a través de la práctica funcional y formal.
- 5.- Fomentar y diversificar el uso de estrategias que faciliten la comunicación y el aprendizaje.
- 6.- Manejar herramientas para evaluar y mejorar el uso de la lengua y el propio aprendizaje.

Objetivos Específicos

Competencias pragmáticas : funcional y discursiva

Interacción : oral y escrita

- Participar de forma adecuada, con cierta seguridad y fluidez en una amplia gama de situaciones, incluso poco habituales y sobre asuntos abstractos, que requieran intercambio de opiniones y de información detallada, comprendiendo casi todo lo que se dice a su alrededor.
- Comprender y escribir notas y cartas para transmitir información e ideas suficientemente precisas sobre temas concretos o abstractos, respetando las convenciones del lenguaje escrito y cuidando la coherencia y cohesión de los textos.

Comprensión oral

- Identificar las intenciones comunicativas, la información esencial, los puntos principales y los detalles relevantes de intervenciones, debates, conferencias instrucciones y narraciones, sobre temas generales o de su especialidad.
- Plantear el discurso de forma coherente, clara , organizada y cohesionada.

Comprensión lectora

- Identificar las intenciones comunicativas, la información esencial, los puntos principales, el hilo argumental, los detalles relevantes y las conclusiones de textos claros y bien organizados sobre temas generales actuales o relacionados con su especialidad, así como de instrucciones fáciles, reconociendo el tipo de texto y el registro estándar (formal e informal).
- Localizar información específica en textos incluso extensos, procedente de distintas fuentes, con el fin de realizar una tarea específica.

Expresión escrita

- Escribir textos sencillos sobre temas cotidianos o de interés personal, adecuados a la situación de comunicación, razonablemente correctos y con un electo de elementos lingüísticos suficientes para transmitir información, expresar opiniones, sentimientos e impresiones personales, narrar, describir, justificar, parafrasear y sintetizar información de forma coherente, con una organización y cohesión sencillas pero eficaces.

Competencia sociocultural y sociolingüística

- Ampliar y diversificar el conocimiento de los aspectos socioculturales relaciones con situaciones, incluso menos habituales, del ámbito personal y profesional y adecuar el comportamiento, las reacciones y la actuación lingüística a las diferentes situaciones y funciones.
- Utilizar el lenguaje y las fórmulas sociales propias de los intercambios y textos que maneja, así como las formas de tratamiento y expresiones de cortesía usuales, dentro de un registro estándar (formal e informal).
- Comprender los comportamientos y valores diferentes a los propios que están dentro de los aspectos socioculturales cotidianos.

Competencia lingüística

- Alcanzar un repertorio lingüístico básico pero amplio para abordar la mayoría de las situaciones habituales y cohesionar su discurso con flexibilidad, aunque todavía con algunas dificultades de formulación.
- Utilizar este repertorio con cierta corrección para la expresión de funciones y temas predecibles y en situaciones habituales.

Competencia estratégica

- Afianzar la motivación en el aprendizaje de la lengua y colaborar en la interacción comunicativa del grupo. Tomar conciencia de las estrategias que más ayudan y activarlas de forma intencionada.
- Ejercitarse, contextualizar los mensajes, sortear y resolver las dificultades, controlar la comprensión, solicitar ayuda y reparar las dudas de comprensión.
- Evaluar con la ayuda del profesor los procesos y los logros, identificar las dificultades y las formas de superarlas, valorar los éxitos y los medios utilizados y planificar la secuencia de acuerdo con ello.

CONTENIDOS

Gramaticales y Vocabulario :

- 1.0 Repaso de comandos directos formales e informales
- 2.0 El Subjuntivo : concepto, conjugación , casos
- 2.1 Expresiones Impersonales
- 2.2 Duda versus Seguridad
- 2.3 Emociones
- 2.4 Cláusulas adjetivales
- 3.0 Verbos : doler-lastimar-hacer daño-ofender, tener éxito-lograr-suceder, pero-sino-sino que – no sólo
- 4.0 Diferencia entre : cuestión-pregunta, soportar, mantener-apoyar, dejar de-impedir-detener(se)
- 5.0 Por y Para
- 6.0 Pasado Subjuntivo: concepto, conjugación , usos.
- 7.0 Tiempo Futuro y Condicional : concepto, conjugación , usos.
- 8.0 Cláusulas Condicionales : formación , usos.
- 9.0 Diferencia entre : mudarse-trasladarse-moverse, realizar-darse cuenta, sentir-sentirse
- 10.0 Diferencia entre : pensar-pensar en – pensar de, consistir en- depender de, enamorarse de, casarse con – soñar con.
- 11.0 Diferencia entre : perder-faltar a-echar de menos-extrañar, fecha-cita.

Lecturas:

- 1.0 El hombre y la mujer en el mundo actual
- 2.0 El desarrollo del Ecuador en los últimos años
- 3.0 La importancia de los Idiomas en la comunicación
- 4.0 El Arte en el Ecuador : Gonzalo Endara Crow

Escritura:

- 1.0 Desarrollo de párrafos descriptivos y narrativos.
- 2.0 Redacción de un diario sobre las experiencias en el programa.
- 3.0 Redacción de emails y cartas informales.

Comunicación Oral :

- 1.0 Similitudes y Diferencias entre la Familia Ecuatoriana y la Americana.
- 2.0 Similitudes y Diferencias entre el sistema educativo en el Ecuador y los EE.UU.
- 3.0 Viajando por el Ecuador.
- 4.0 El hombre y la mujer en el mundo actual.
- 5.0 Creencias e Ideologías.
- 6.0 Mis planes para el futuro

EVALUACIÓN

La evaluación se la realizará de dos maneras:

1.- **Evaluación diaria** : Este tipo de evaluación permite al profesor mantener un constante control sobre el avance del estudiante y genera en el alumno un compromiso y disciplina en su estudio. Cada actividad a realizarse será calificada sobre diez y puede incluir ejercicios en clase, deberes, redacción en clase, presentaciones orales, pequeños aportes de gramática o vocabulario y otras actividades que el curso amerite y/o el profesor estime conveniente. El total será el resultado de todo lo realizado en el aula y dividido para el número de las mismas. Por ejemplo si son siete actividades el total será así : $70 \div 7 = 10$ / 10

2.- **Evaluación al finalizar el curso** : Esta evaluación mide el desarrollo global de todo lo aprendido en el curso y se realizará mediante a través de las habilidades del idioma Español.

Cada sección del examen final será evaluada sobre diez y constará entre veinte a diez ítems en cada una.

El examen final constará de las siguientes secciones :

Uso del Idioma (Gramática)	20 items
Lectura y Vocabulario	10 items (Lectura) 20 items (vocabulario)
Escritura	Escribir diez oraciones . (temas descriptivos)
Audición	10 items
Fluidez	Criterios a considerar: Pronunciación (2) Fluidez (2) Comprensión (2) Interacción (2) Gramática (2)
Total del Examen Final	: $50 \div 5 = 10 / 10$

NOTA FINAL DEL CURSO : Es la sumatoria de la Evaluación diaria y la Examen final dividida para dos dará como resultado diez. $10 + 10 = 20 \div 2 = 10 / 10$

Bibliografía : PASAJES LENGUA. Segunda Edición.

Autores : Mary Lee Bretz , Trisha Dvorak, Carl Kirschner.

Editorial : Random House, Inc. 1987

SITUACIONES . INTERMEDIATE SPANISH . Second Edition.

Autores : Valette / Valette / Carrera-Hanley

Editorial : D.C. Heath and Company 1994

EN CONTACTO. GRAMÁTICA EN ACCIÓN. Quinta Edición.

Autores : Mary McVey Gill. Brenda Wegmann. Teresa Méndez-Faith

Editorial : Harcourt Brace College Publishers. 1995